Информация по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | Русский язык |
| Код и название специальности | 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация «Логопедия» |
| Курс изучения дисциплины | 2 курс |
| Семестр изучения дисциплины | 3 семестр |
| Количество часов (всего / аудиторных) | Всего – 108 академических часов, из них –  48 аудиторных часов |
| Трудоёмкость в зачётных единицах | 1 зачётная единицы |
| Пререквизиты | Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения |
| Краткое содержание учебной дисциплины | Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Кодифицированная и разговорная формы литературного языка. Нормированность как основная черта литературного языка.  Слово как единица лексико-семантической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Метафорические и метонимические переносы наименований.  Омонимия. Полные и неполные лексические омонимы. Паронимия и парономазия. Употребление паронимов в речи. Словари паронимов.  Синонимия. Типы синонимов. Антонимия. Семантическая классификация антонимов. Основные функции антонимов. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активности и пассивности её употребления. Группы пассивной лексики: устаревшая (архаизмы, историзмы) и новая (неологизмы). Окказионализмы. Словари и справочники новых слов и словосочетаний.  Общее понятие о фразеологии и фразеологизмах. Фразеологические единицы русского языка в их отношении к слову и свободному словосочетанию. Признаки фразеологических единиц. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые выражения. Фразеологические словари.  Понятие о лексикографии. Принципы классификации словарей. Звуковой строй русского языка. Фонетика и фонология. Система согласных звуков.  Сильные и слабые позиции гласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем. Фонетические явления, происходящие на ассимилятивной и диссимилятивной основе (диэрезы, гаплология, эпентезы, протезы, стяжение звуков). Понятие об исторических чередованиях звуков.  Слог как минимальная произносительная единица.  Русское литературное произношение. Основные орфоэпические правила современного русского языка.  Русский алфавит. Названия букв, их значения. Принципы русской графики. Отступления от слогового принципа. Основные различия между графическими системами русского белорусского языков.  Понятие орфограммы. Справочники и орфографические словари.  Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. членимая и нечленимая основы.  Исторические изменения морфемного состава слова (опрощение, переразложение, усложнение).  Словообразование как раздел языкознания. Способы современного словообразования.  Морфология как грамматическое учение о слове и изменении слов различных лексико-грамматических разрядов (частей речи). Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции.  Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксические функции.  Имя числительное как часть речи.  Местоимение как часть речи.  Глагол как часть речи, его значение и морфолого-синтаксическая характеристика.  Причастие как особая неспрягаемая форма глагола.  Деепричастие как неспрягаемая форма глагола.  Наречие как часть речи, его морфологические признаки и синтаксическая функция.  Особые части речи.  Служебные части речи.  Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их функции. Синтаксические средства русского языка.  Словосочетание как единица синтаксиса.  Предложение как основная синтаксическая единица.  Простое предложение. Простое двусоставное предложение. Односоставные предложения. Нечленимые предложения, их структурные и семантические особенности. Типы синтаксически нечленимых предложений.  Неполные и эллиптические предложения. Осложнённое простое предложение.  Понятие синтаксической однородности. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Поясняющие члены предложения.  Присоединительные конструкции.  Вводные конструкции. Обращение, его свойства и функции. Способы выражения обращения.  Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции (предложения смешанного типа).  Текст. Признаки текста.  Чужая речь и формы её передачи (прямая речь, косвенная речь, не собственно-прямая речь).  Пунктуация.  Знаки препинания в конце предложения, функции этих знаков, их связь с синтаксическими, смысловыми и интонационными свойствами предложений. Знаки препинания внутри предложения: отделяющие и выделяющие знаки препинания. |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен  *знать*:  основные нормы современного русского языка; предмет и назначение науки о языке;  понятия и термины лингвистики;  методику анализа языковых фактов;  закономерности организации и свойства фонетической, лексической и грамматической систем современного русского языка;  принципы классификации языковых единиц;  *уметь:*  пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и белорусского языков;  использовать языковые единицы в устной и письменной коммуникации; обобщать и самостоятельно углублять знания о единицах языка, необходимые для профессиональной деятельности;  самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; пользоваться научной и справочной литературой;  выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста;  составлять полноценные тематические высказывании на русском языке;  *владеть:*  навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов различных стилей и жанров;  навыками использования языковых средств для решения профессиональных задач;  навыками лингвистического анализа языковых единиц;  навыками сопоставления фонетической, лексической и грамматической систем русского и белорусского языков.  В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально- культурной и общественной жизни страны. |
| Формируемые компетенции | СК-1. Проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений. |
| Форма промежуточной аттестации | В 3 семестре – зачет |